Samen zorgen voor zorgeloos opgroeien

Lokale Educatieve Agenda Tubbergen 2026-2029



gemeente Tubbergen

Voorwoord

Spelenderwijs en zorgeloos opgroeien in een warme, fijne omgeving. Dat moet voor alle kinderen in de gemeente Tubbergen vanzelfsprekend zijn. Daarvoor gaan we aan de slag met deze Lokale Educatieve Agenda Tubbergen 2026–2030. Een meerjarige basis die we samen hebben opgebouwd met onze partners, zoals kinderopvang en scholen, jeugdzorg, GGD en bibliotheek.

In Tubbergen kijken we naar elkaar om. Noaberschap is niet iets wat we opschrijven; het is iets wat we doen. Zeker als het om onze kinderen en jongeren gaat. We zetten ons ervoor in dat kinderen en jongeren gezond, veilig en onbezorgd opgroeien, zich gezien en gehoord voelen. Met ruimte om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Ons uitgangspunt is helder: elk kind telt mee, doet mee en krijgt gelijke kansen, ongeacht afkomst en achtergrond.

We zien dat vragen rond opgroeien en onderwijs de afgelopen jaren complexer zijn geworden. Juist daarom is het belangrijk dat we elkaar als partners vaker en doelgerichter ontmoeten, elkaar weten te vinden en tijdig de juiste ondersteuning kunnen bieden wanneer dat nodig is.

In deze agenda werken we met vier samenhangende thema's. We starten in 2026 met 'Samen voor het kind', omdat goede afstemming rondom het kind de basis is voor alles wat we doen. We kijken niet alleen naar het kind zelf, maar ook naar het gezin, de school en het netwerk eromheen. Alleen samen bereiken we het meest.

Ik dank alle betrokken partners voor hun inzet, ideeën en betrokkenheid. Met deze Lokale Educatieve Agenda hebben we een gezamenlijke koers en duidelijke afspraken over hoe we samenwerken. Zo maken we jaarlijks samen keuzes en houden we elkaar op de hoogte van de voortgang. Daarmee bouwen we aan een aanpak die blijft staan en die één doel dient: kansrijk opgroeien voor ieder kind in de gemeente Tubbergen.

Hilde Berning-Everlo
Wethouder onderwijs gemeente Tubbergen

1. Inleiding: omkijken naar elkaar

De LEA Tubbergen zet zich in om door samenwerking van onderwijs, kinderopvang, jeugdzorg en gemeente alle kinderen een veilige, gezonde en kansrijke ontwikkeling te bieden.

Omkijken naar elkaar, dat is in de kern waar noaberschap op neerkomt. Dat is ook wat we doen in alle kernen van de gemeente Tubbergen. We kennen elkaar, helpen elkaar en organiseren samen lokale activiteiten. Moet er iets in het dorp gebeuren, dan pakken we dat op en zetten gezamenlijk onze schouders eronder. We zijn er voor elkaar.

En met elkaar zijn we er voor de kinderen in onze dorpen. Want we willen dat zij gezond, veilig en onbezorgd kunnen opgroeien in een prettige omgeving. Dat ze zich gezien en gehoord voelen en zich volop kunnen ontplooien. Niemand staat aan de kant, elk kind mag en kan meedoen, maakt niet uit waar je vandaan komt of 'woar a'j van bint'. Nieuwkomers zijn net zo welkom.

De laatste paar jaar hebben we diverse groepen 'nieuwkomers' in de gemeente Tubbergen zien landen. Zo hebben we 'import' uit het westen van Nederland: mensen die vertrekken uit de stedelijke gebieden en neerstrijken bij ons in het oosten. Dat zijn vaak ouderen, maar ook regelmatig gezinnen, waaronder jonge ouders die na een studie en baan in de Randstad terugkeren naar hun Twentse geboortegrond. Daarnaast zijn er statushouders met hun gezinnen in onze gemeente komen wonen: asielzoekers van niet-Nederlandse herkomst met een verblijfsvergunning. Ook mensen uit Oekraïne met een tijdelijke verblijfsstatus worden in onze gemeente opgevangen. Voor deze groepen geldt dat het de nodige inspanning vraagt om in de lokale samenleving mee te kunnen draaien; inspanning van zowel de nieuwkomers zelf als van de gemeente en de dorpen. Voor hun kinderen geldt hetzelfde, waarbij kinderen van statushouders bovendien een nieuwe taal en cultuur moeten leren. Voor kinderen die in Duitsland zijn opgegroeid en naar onze basisscholen komen – de derde groep 'nieuwkomers' – speelt iets vergelijkbaars. Hun ouders hebben net over de grens een betaalbare woning kunnen vinden, waardoor hun kinderen de voorschoolse educatie hebben gevolgd in Duitsland en zodoende Duits hebben geleerd.

Deze ontwikkelingen vragen van de gemeente Tubbergen een goed afgestemde samenwerking met alle partners in de educatieve keten. Daarbij gaat het niet alleen om aandacht voor taalonderwijs, ook zien we een toename van het aantal leerlingen met een zorgvraag, zoals leer-, gedrags- of psychische problematiek. Bovendien lijkt die zorgvraag complexer te worden: er spelen meerdere kwesties tegelijk.

In de vorige beleidsperiode hebben we al het een en ander bereikt op dat vlak. Zo is de verbinding met de jeugdconsulenten verstevigd, waardoor er sneller geschakeld kan worden voor ondersteuning vanuit de jeugdzorg. Daarnaast hebben we door in te zetten op een 'warme overdracht' van kinderopvang naar basisonderwijs en van basis- naar voortgezet onderwijs ervoor gezorgd dat kinderen op elk niveau de juiste begeleiding krijgen, wat vertraging en mogelijke uitval voorkomt. Verder zijn we gestart met 'Opgroeien in een kansrijke omgeving' (OKO): een aanpak die erop gericht is een gezonde en kansrijke omgeving voor de jeugd te creëren, welbevinden te vergroten en middelengebruik te voorkomen. Daarbij realiseren we ons dat deze systemische aanpak een lange adem vergt. Ten slotte heeft cultuureducatie een prominentere plek in het onderwijs gekregen en werken de basisscholen met de 'Bibliotheek op school', die leesplezier en leesvaardigheid bevordert. Kortom, er zijn mooie resultaten geboekt.

Wel hebben we gemerkt dat het in gang zetten van verbeteringen stap één is, maar ze monitoren en borgen een tweede stap vereist. Daar willen we in de komende periode mee aan de slag. Het gaat ons helpen om de effecten van ons beleid beter zichtbaar te maken, ze te evalueren en erop bij te sturen als dat nodig blijkt. Zo ontstaat een cyclus voor robuust educatief beleid, die ook doorgaat bij personele wisselingen in de ambtelijke organisatie of bij partnerorganisaties. Daarvoor is het noodzakelijk dat we elkaar blijven opzoeken en regelmatig ontmoeten. Dat we met elkaar in gesprek gaan, ruimte bieden aan diverse perspectieven, kritisch en constructief. Met de educatieve partners, maar ook, of misschien wel júist met de inwoners van de gemeente Tubbergen. Want we doen niks zonder de dorpen: samen boeken we de beste resultaten. Zodat de kinderen van nu straks kunnen zeggen: Tubbergen, daar kon ik me ontwikkelen tot wie ik ben, daar had ik een fijne, onbezorgde, *onmeunig* mooie jeugd.

2. Inzetten op systeem rond het kind

We willen dat de kinderen in Tubbergen onbezorgd opgroeien en zich optimaal kunnen ontplooien. Dat zij gelijke kansen hebben om hun talenten en capaciteiten te ontdekken en ontwikkelen. Als dat om de een of andere reden niet lukt, dan willen we dat een kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft om die belemmeringen het hoofd te bieden. Kansengelijkheid vraagt echter een ongelijke aanpak, simpelweg omdat de oorzaken waarom een kind niet tot optimaal leren en ontwikkelen komt nogal verschillen. Soms zijn die namelijk persoonsgebonden, zoals het geval is bij dyslexie, soms ligt het aan de sociale omgeving, zoals bij pesten of ongezond gedrag door groepsdruk. Het kan ook zijn dat er iets speelt in de thuissituatie, bijvoorbeeld als er sprake is van financiële problemen. Daarnaast kan het voorkomen dat een kind ‘onder de radar’ blijft of dat de problematiek veel complexer blijkt dan waarop is ingezet.

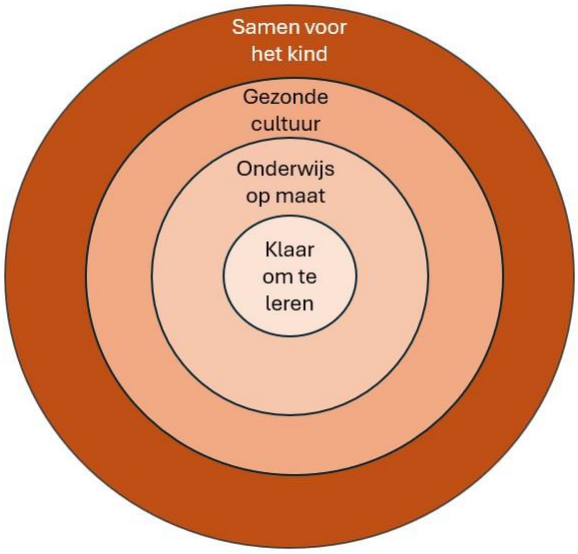
Het is onze ambitie om voor elk kind, voor elke situatie de juiste aanpak te bieden. Dat betekent dat we ons zowel willen richten op het kind zelf als het ergens tegenaan loopt, als op de netwerken waar elk kind onherroepelijk deel van uitmaakt: het gezin, de vriendengroep, de school, het dorp. Uiteraard kijken we daarbij ook naar de organisatie van zorg en begeleiding rondom het kind. Zodoende komen we uit bij vier thema’s waar we de komende beleidsperiode mee aan de slag gaan:

- ***Klaar om te leren***: kinderen komen alleen tot optimaal leren als er niks is wat ze daarvan weerhoudt. Kinderen die zich zorgen maken omdat ze zich niet veilig voelen, omdat er kwesties in de thuissituatie spelen of omdat ze niet de juiste spullen hebben, zijn vooral daarmee bezig en niet met leren. Met dit thema willen we inzetten op minimalisering van dergelijke belemmerende factoren, zodat elk kind daadwerkelijk in staat is om te leren.
- ***Onderwijs op maat***: Elke kind heeft eigen, specifieke leerbehoeften. Waar de één moeiteloos leert, heeft de ander juist extra steun nodig. Met dit thema willen we bereiken dat elk kind in beeld is, daardoor onderwijs op maat krijgt en passende hulp wanneer het dat nodig heeft.
- ***Een gezonde (school)cultuur***: In elke groep, klein of groot, gelden ongeschreven groepsnormen. Sommige daarvan zijn helpend, andere zijn dat niet, bijvoorbeeld omdat ze tot fysiek en mentaal ongezond gedrag aanzetten. Binnen dit thema streven we ernaar dat

de jeugd in een kansrijke omgeving kan opgroeien tot zelfbewuste, verantwoordelijke en sociale burgers.

- ***Samen voor het kind***: In het netwerk rondom het kind staan diverse partijen, die allemaal op zich het beste voor het kind willen. Samenwerking en onderlinge afstemming tussen die partijen levert een veel effectievere aanpak op, dan een 'ieder voor zich'-aanpak. Met dit thema richten we ons op versterking van de samenwerking van alle betrokkenen rond het kind, zodat we samen voor het kind het beste resultaat boeken.

De vier thema's waar we mee aan de slag gaan, staan uiteraard niet op zichzelf; ze zijn onderling verbonden als ringen die uitzoomen vanuit het kind, zoals weergegeven in figuur 1. Ze representeren met elkaar het sociale systeem rondom het kind, dat daar deel van uitmaakt.



Figuur 1: Samenhang thema's LEA

We hebben bij elk thema ambities geformuleerd voor de komende beleidsperiode. De onderlinge verwevenheid van de thema's zorgt ervoor dat die ambities per thema soms overlappen. Zo kan een ambitie binnen het thema 'gezonde (school)cultuur' een direct verband hebben met het thema 'klaar om te leren', bijvoorbeeld waar het gaat om het tegengaan van pesten of uitsluiting van anderen. En ambities bij het thema 'ontwikkeling op maat' zullen afstemming tussen organisaties veronderstellen, wat tevens aan bod komt binnen het thema 'samen voor het kind'. We hebben de ambities echter steeds bij het meest passende thema gezet.

3. Aan de slag met vier thema's

Thema 1: Klaar om te leren

Niet elk kind in de gemeente Tubbergen is 'klaar om te leren'. Een van de oorzaken zijn financiële problemen thuis, waardoor veel niet mogelijk is. Er is bijvoorbeeld geen geld voor de juiste schoolmiddelen, voor bijles of ondersteuning en lidmaatschap van een vereniging zit er even niet in. Dit beperkt de kansengelijkheid van kinderen. Er zijn voor deze gezinnen diverse regelingen mogelijk, maar vaak blijft dit soort armoede verborgen, omdat gezinnen er niet voor uit durven komen en ze proberen het zelf op te lossen.

Daarnaast speelt groepsdruk een grote rol. Veel scholen in onze gemeente hebben een relatief klein aantal leerlingen, waardoor je klas tegelijk voor meerdere jaren je vriendengroep is, met wie je op latere leeftijd ook uitgaat. Als veel drinken en middelengebruik dan de norm is, valt daar moeilijk aan te ontsnappen, met alle effecten daarvan op leervermogen en schoolinzet.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen in onze gemeente 'klaar zijn om te leren' hebben we vijf ambities opgesteld. Die ambities hebben we vervolgens zo veel mogelijk geconcretiseerd in doelen.

- De gemeente weet gezinnen met 'verborgen armoede' beter te bereiken.
- Vroegsignalering wordt snel opgepakt in een integraal zorgoverleg.
- Meer kernen werken met de aanpak *Opgroeien in een kansrijke omgeving* (OKO).
- Er is een integraal zorgteam op uitvoeringsniveau met een heldere taakstelling.
- Ouders nemen de verantwoordelijkheid voor hun kinderen: ze spreken hen aan op ongewenst gedrag en ze ondersteunen hen in hun leer- en ontwikkelingsbehoeften.

Opgroeien in een Kansrijke Omgeving (OKO)
'Opgroeien in een Kansrijke Omgeving (OKO)' is een Nederlandse preventieaanpak voor gemeenten, die zich richt op jongeren van 10 tot 18 jaar. De aanpak heeft als doel alcohol-, drugs- en tabaksgebruik door jongeren te voorkomen door een leefomgeving te creëren waarin ze gelukkig en gezond kunnen opgroeien. Met OKO werkt iedereen in de gemeente samen om deze positieve leefomgeving voor jongeren te vormen, zowel thuis (gezin), op school, in de vriendenkring (peergroep) als in de vrije tijd. Dit zijn de vier domeinen die in OKO centraal staan.
In IJsland begon men 20 jaar geleden al met deze succesvolle werkwijze. OKO is dan ook gebaseerd op de werkwijze van het IJslandse preventiemodel.
Bron: Trimbos instituut

Thema 2: Ontwikkeling op maat

Het ene kind heeft behoefte aan extra uitdaging, het andere aan extra ondersteuning. Gelijke kansen vergen ongelijke behandeling, omdat elk kind anders is. Zo hebben we in onze gemeente kinderen van statushouders met een heel andere taal en cultuur. Dat vraagt aanpassing en een gerichte aanpak, met name op het gebied van taalonderwijs. Goed en gericht taalonderwijs sluit ook aan bij de behoefte van kinderen die in Duitsland wonen en in de gemeente Tubbergen naar school gaan, net zoals overigens bij die van leerlingen uit onze eigen gemeente, die het Twents als moedertaal hebben en voor wie Nederlands goedbeschouwd een tweede taal is.

Daarnaast vraagt de toenemende zorgbehoefte om maatwerk: leerlingen hebben vaker extra aandacht nodig, variërend van laagdrempelige ondersteuning tot hulp bij complexe casuïstiek die goede samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg vereist. Samenwerking is verder een vereiste om een doorgaande ontwikkelingslijn zonder stagnatie van 0 tot 18 jaar te kunnen bieden aan alle leerlingen.

Voor de komende beleidsperiode hebben we, aansluitend op het landelijke Masterplan basisvaardigheden, de volgende ambities geformuleerd die ertoe moeten leiden dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen met ondersteuning op maat.

- Elk kind is voldoende taalvaardig om zelfredzaam te zijn in de maatschappij.
- Alle kinderen zijn in beeld; we kennen hun uitdaging en kunnen effectieve begeleiding bieden.
- We streven naar 100% aanwezigheid van elk kind op school; bij afwezigheid hebben we inzicht in de redenen ervan.
- Er is voor elk kind bij elke overstap een warme overdracht, zowel van de voorschoolse opvang naar het primair onderwijs, als van het primair naar het voortgezet onderwijs
- Alle disciplines in de educatieve ontwikkeling van kinderen overleggen structureel een keer per kwartaal met elkaar, delen actief kennis met elkaar en verbeteren zo de kwaliteit van de zorg/ondersteuning.

Thema 3: Een gezonde dorps- en schoolcultuur

We willen onze jeugd helpen opgroeien tot verantwoordelijke en fysiek, mentaal en sociaal gezonde burgers die mogen en durven zijn wie ze zijn binnen heldere basisnormen. Zelfbewuste mensen die elkaar accepteren, maar ook de ander durven aanspreken als die op wat voor manier dan ook over de schreef gaat. Ons noaberschap hebben we hoog in het Twentse vaandel staan, maar dan zonder de groepsdruk die jongeren aanzet tot onverantwoordelijk en ongezond gedrag. De autonomie en de eigenheid mogen er zijn, maar zonder anderen af te wijzen, te discrimineren of uit te sluiten. Dat vraagt bewustwording op scholen en bij verenigingen. Dat vraagt betrokkenheid van de gemeente, organisaties en ouders.

Om die gezonde dorps- en schoolcultuur te helpen realiseren hebben we voor de komende beleidsperiode vier ambities opgesteld. De doelen daarbij geven concreet aan wat we willen bereiken.

- Om de burgerschapszin bij ouders en kinderen te vergroten hanteren scholen en verenigingen basiswaarden, die duidelijk maken wat wel en wat niet acceptabel gedrag is, en handhaven ze die.
- De gemeente geeft voorlichting / organiseert bijeenkomsten over het thema ‘gezonde cultuur’.
- We organiseren campagnes over gezonde voeding voor alle leeftijden.
- We bieden ondersteuning om over te stappen op een gezonde leefstijl.

Thema 4: Samen voor het kind

Samen zijn we ervoor verantwoordelijk dat kinderen in onze gemeente zo goed, gezond en veilig mogelijk kunnen opgroeien. Daarvoor is inzet van alle betrokkenen en alle partijen nodig. Wanneer ieder zijn eigen plan trekt, zijn eigen ding doet en zijn eigen belang najaagt, komen we niet verder. En komen vooral de kinderen die hulp of begeleiding nodig hebben niet verder. Daarom is het belangrijk dat alle partners rondom het kind elkaar weten te vinden, elkaar opzoeken en niet alleen informatie over het kind delen, maar ook verwachtingen over en weer. Dat ze samenwerkingsafspraken maken over wie wat wanneer doet en niet op elkaars stoel gaan zitten, maar elkaar in hun kracht zetten.

De samenwerking tussen gemeente, onderwijs, kinderopvang en jeugdzorg verloopt nu goed, doordat we daar de afgelopen periode op hebben ingezet. Datzelfde geldt voor de samenwerking met de leerplichtambtenaar. De warme overdracht binnen het onderwijs is ook verbeterd, maar verdient nog verdere aandacht. Andere aandachtspunten zijn de tijdige signalering en de doorloopsnelheid van verwijzing naar de daadwerkelijke zorg.

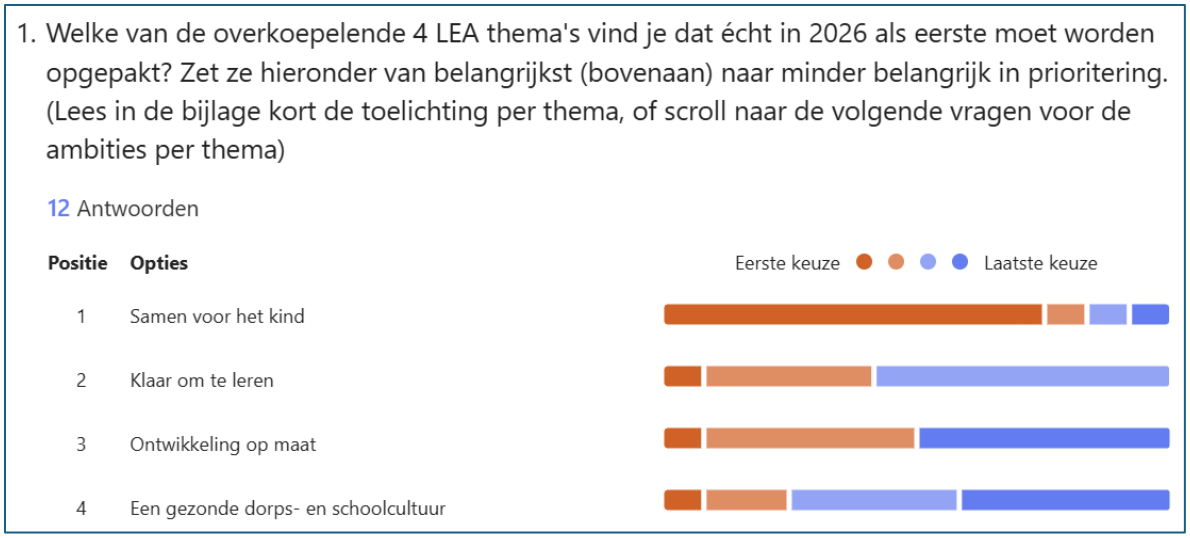
Om te bereiken dat we er als samenwerkingspartners zijn voor het kind hebben we de volgende ambities geformuleerd voor de komende beleidsperiode:

- Zorgleerlingen zijn vroeg in beeld en krijgen vroegtijdig de juiste hulp of begeleiding.
- Er is een sociale kaart met de organisaties, hun diensten, producten en activiteiten en hun verantwoordelijkheden in het sociale domein in de gemeente Tubbergen.
- Als partners in de zorg rondom het kind treden we op als één geheel, spreken we dezelfde taal en nemen we samen verantwoordelijkheid.
- Ouders worden consequent betrokken als gelijkwaardige partner bij de zorg voor hun kind.
- Bij elke ondersteuning wordt zowel vooruitgekeken als geëvalueerd of de juiste personen erbij betrokken zijn, ze de juiste dingen doen en of er voldoende afstemming is.

Prioritering van de thema’s en ambities

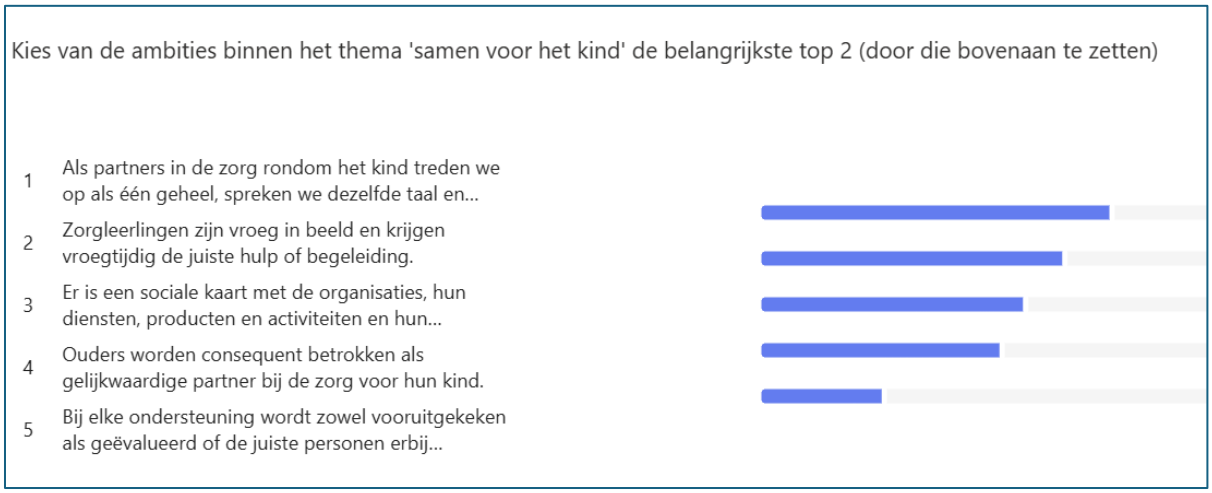
Als alles dringend is, krijgt niks voldoende aandacht. Daarom is het goed om te bepalen welk van de vier thema’s prioriteit moet krijgen en welke ambitie binnen elk thema het eerst moet worden opgepakt. We hebben daarvoor alle LEA-partners gevraagd om zowel de thema’s als de ambities per thema op volgorde van urgentie te zetten. Op basis van de respons daarop kunnen we een priotering maken van de thema’s en de ambities.

Van de vier thema's is 'Samen voor het kind' voor verreweg de meesten de eerste keuze bij de vraag welk thema echt al in 2026 gezamenlijk moet worden opgepakt. Figuur 2 laat dat zien. Voor de overige drie thema's is de eerste keuze vrijwel gelijk, maar lijkt 'Klaar om te leren' het vaakst de derde keuze, terwijl 'Ontwikkeling op maat' vaker de laatste keuze krijgt.



Figuur 2: Prioritering van de vier thema's

Van de ambities binnen het thema 'Samen voor het kind' krijgen er drie meer dan de helft van de stemmen en twee ongeveer de helft of minder; zie figuur 3. Bovenaan staat de ambitie om als LEA-partners 'dezelfde taal' te spreken en samen verantwoordelijkheid te nemen er alles aan te doen om kinderen in de gemeente Tubbergen zo goed, gezond en veilig te laten opgroeien. Ook het belang van vroegsignalering staat hoog op het lijstje, net als de creatie van een sociale kaart, het up-to-date houden ervan en bekenheid eraan geven.



Figuur 3: Prioritering van ambities binnen het thema 'Samen voor het kind'

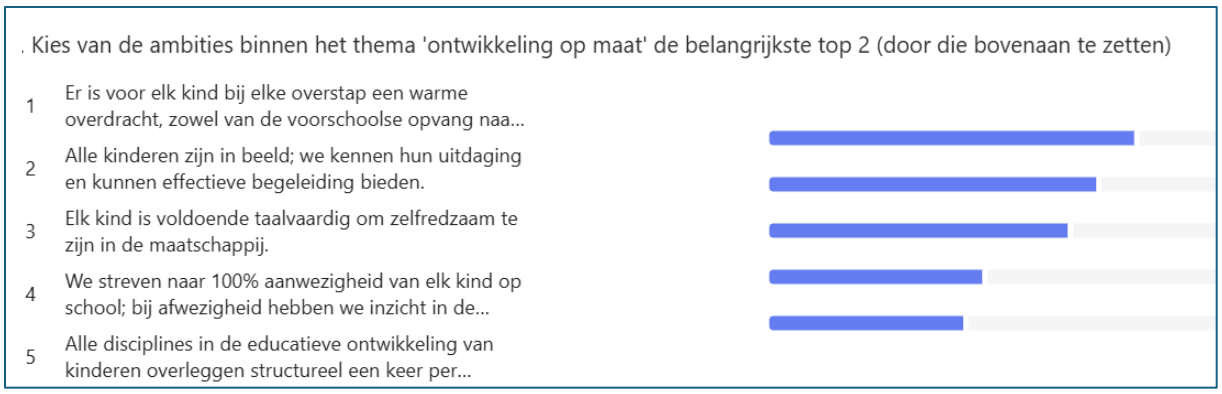
Het thema 'Klaar om te leren', dat op positie 2 komt wat betreft gevoelde urgentie, telt vijf ambities. De twee ambities die bij meer dan de helft van de respondenten bovenaan komen, zijn 'vroegsignalering snel oppakken in het integrale zorgoverleg' en 'gezinnen met verborgen armoede beter bereiken'. Figuur 4 maakt dat duidelijk.



Figuur 4: Prioritering van ambities binnen het thema 'Klaar om te leren'.

Ook hier scoort 'vroegsignalering' hoog, maar de ambitie over vroegsignalering verschilt van die bij het thema 'Samen voor het kind'. Waar bij 'Samen voor het kind' de vroegtijdige begeleiding op maat van het kind centraal staat, ligt bij 'klaar om te leren' de nadruk op het interne proces van het zorgoverleg. Daarover gaat ook de hoogst scorende ambitie van het thema 'Samen voor het kind' ('acteren als één geheel, samen dezelfde taal spreken'), wat duidelijk maakt dat de interne organisatie als randvoorwaardelijk wordt gezien voor effectieve vroegsignalering.

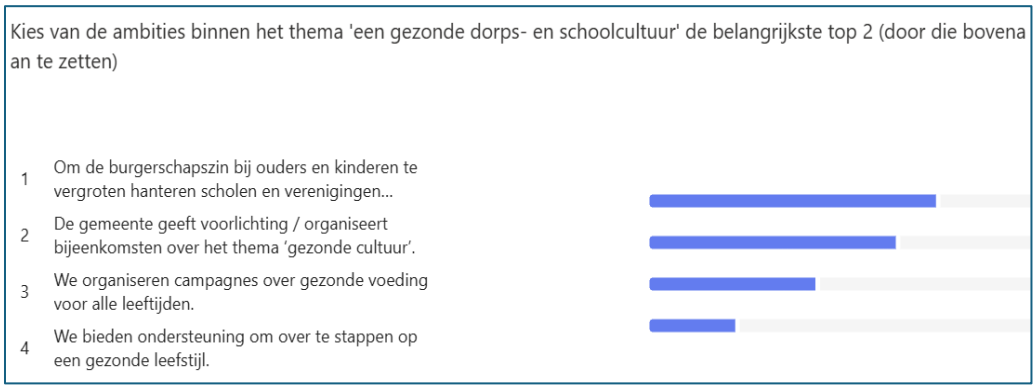
Bij het thema 'Ontwikkeling op maat' zijn er drie ambities die hoog scoren op urgentie. Bovenaan komt de ambitie dat er voor elk kind een warme overdracht is bij elke overstap in de leerlijn. Dat alle kinderen in beeld zijn en de juiste begeleiding krijgen, komt ook hoog op de prioriteitenlijst binnen dit thema, net als de ambitie dat elk kind voldoende taalvaardig is om zich te kunnen redden in de maatschappij. Figuur 5 toont de relatieve scores van de ambities binnen dit thema.



Figuur 5: Prioritering van ambities binnen het thema 'Ontwikkeling op maat.

Er wordt ook bij dit thema groot belang gehecht aan 'de kinderen in beeld hebben', wat lijkt te overlappen met de vroegsignalering bij de eerste twee thema's. Toch zijn deze ambities niet hetzelfde, maar aanvullend. De ambitie 'alle kinderen zijn in beeld' lijkt een waarschuwing in te houden, namelijk dat de vroege signalering van en aandacht voor zorgleerlingen niet mag leiden tot minder aandacht voor de andere leerlingen; elk kind doet ertoe. Overigens veronderstelt een 'warme overdracht van elk kind' dat 'alle kinderen in beeld zijn'.

Het thema dat bij de meesten wat lager op het prioriteitenlijstje terechtkomt, is ‘Een gezonde (dorps- en school)cultuur’. De meerderheid vindt dat de ambitie om burgerschapszin te vergroten binnen dit thema voorrang moet krijgen bij de uitvoering van de LEA. Daarnaast krijgt de ambitie dat de gemeente voorlichting geeft over een gezonde dorpscultuur een plaats in de top 2. De ambities die gaan over een gezonde voeding en leefstijl krijgen minder prioriteit, zoals figuur 6 laat zien.



De prioritering die uit de enqueteresultaten volgt, is weergegeven in onderstaande tabel. Voor de eerste vijf ambities in de prioriteitenlijst geldt dat de hogere ambities min of meer voorwaardelijk zijn aan de ambities eronder. Voor de laatste vier ambities geldt dat niet.

Ambitie	Aandachtspunten	Thema(‘s)
1. Als partners in de zorg rondom het kind treden we op als één geheel, spreken we dezelfde taal en nemen we samen verantwoordelijkheid.	Duidelijkheid over: • Wat is ieders taak en rol? • Wat bedoelen we als we het hebben over … ? • Hoe communiceren we met elkaar, houden we elkaar op de hoogte en betrokken?	Samen voor het kind
2. Vroegsignalering wordt snel opgepakt in het zorgoverleg.	Duidelijkheid over: • Wie zitten er in het zorgoverleg? Hoe is vervanging geregeld? • Hoe komen kinderen in beeld? • Wie organiseert/initieert zorgoverleg? Wat is de frequentie?	Klaar om te leren
3. Zorgleerlingen zijn vroeg in beeld en krijgen vroegtijdig de juiste hulp of begeleiding.	Er is een actuele sociale kaart van de gemeente Tubbergen.	Samen voor het kind
4. Alle kinderen zijn in beeld; we kennen hun uitdaging en kunnen effectieve begeleiding bieden.	Duidelijkheid over: • Wat bedoelen we exact met ‘alle kinderen zijn in beeld’? • Bij wie moeten de kinderen in beeld zijn?	Ontwikkeling op maat
5. Er is voor elk kind bij elke overstap een warme overdracht.	Duidelijkheid over: • Wie zijn per organisatie de aanspreekpunten/contactpersonen voor warme overdracht?	Ontwikkeling op maat

	• Wat hebben opvang en scholen nodig om dit te organiseren?	
6. Om de burgerschapszin bij ouders en kinderen te vergroten hanteren scholen en verenigingen basiswaarden, die duidelijk maken wat wel en wat niet acceptabel gedrag is, en handhaven ze die.		Een gezonde (dorps- en school)cultuur
7. Elk kind is voldoende taalvaardig om zelfredzaam te zijn in de maatschappij.		Ontwikkeling op maat
8. De gemeente weet gezinnen met 'verborgen armoede' beter te bereiken.		Klaar om te leren
9. De gemeente geeft voorlichting / organiseert bijeenkomsten over het thema 'gezonde cultuur'		Een gezonde (dorps- en school)cultuur

4. De route naar LEA 2026-2029

Totstandkoming LEA 2026-2029

Het is een wettelijke taak van elke gemeente om in overleg met het onderwijs en de kinderopvang ervoor te zorgen dat elk kind vanaf de geboorte tot aan volwassenheid de kans krijgt te leren op het niveau dat bij hem of haar past. Dat betekent dat onder meer segregatie moet worden voorkomen, integratie bevorderd en onderwijsachterstanden bestreden. Ook dient er steeds een passende doorstroming te zijn zodat ieder kind een doorgaande leerlijn kan volgen. De afspraken die de scholen, de gemeente, de kinderopvang en de betrokken maatschappelijke partners maken om dat te realiseren, komen in de Lokale Educatieve Agenda (LEA). Dat zijn bij voorkeur afspraken met het karakter van meetbare doelen.

Tot 2019 heeft het overleg met partners in de educatieve keten in de gemeente Tubbergen een sluimerend bestaan geleid. Daarna is het weer opgepakt, met als resultaat een Lokale Educatieve Agenda voor de periode 2021-2025. Daarin is vooral ingezet op preventie. Ook is nadrukkelijk de verbinding gezocht en gemaakt met lokale partners, waaronder met de bibliotheek en de jeugdconsulent. Het resultaat is dat we nu kunnen werken met korte lijnen in een netwerk van partners die allemaal welwillend en betrokken zijn, de urgentie van een LEA in Tubbergen onderschrijven en consequent het kind centraal stellen.

In het voorjaar van 2025 hebben we de eerste stappen gezet om te komen tot een nieuwe LEA voor de periode 2026-2029. Daarvoor is eerst de voorgaande beleidsperiode geëvalueerd en hebben we met elkaar de succesfactoren en de verbeterpunten benoemd. Op basis daarvan zijn vervolgens acht thema's geformuleerd, die daarna zijn teruggebracht tot de vier hoofdthema's die centraal staan in dit beleidsdocument. In een creatieve sessie met alle deelnemers zijn de vier thema's verder uitgewerkt naar ambities. In de volgende paragraaf staat hoe we daar handen en voeten aan gaan geven.

Samenwerken aan LEA 2026-2029

Om slagvaardig te zijn kiezen we ervoor om te werken met projectgroepen, een stuurgroep en een gezamenlijk overleg. We hebben de samenwerkingsstructuur weergegeven in figuur 2.

De projectgroepen delen we in per thema. In elke projectgroep zijn bij voorkeur alle disciplines vertegenwoordigd, maar in ieder geval de organisaties die inhoudelijk direct bij het thema betrokken zijn. De projectgroepen werken de ambities in jaarplannen uit in concrete doelen en ondernemen stappen om die te realiseren. Zowel de plannen, als de doelen en de vorderingen worden besproken en afgestemd met de stuurgroep. Uiteraard rekening houdend met de inzet en verantwoordelijkheid van iedere partner.

De stuurgroep bewaakt de voortgang van en afstemming tussen de jaarplannen en met de LEA als geheel, bespreekt welke nieuwe ontwikkelingen zich voordoen en hoe deze geagendeerd worden op de LEA. De stuurgroepleden dragen er zelf zorg voor dat zij namens alle betrokken partijen spreken en inbreng leveren (gemandateerd), en dat zij wat binnen de stuurgroep is besproken en besloten terugkoppelen met de betrokken partijen binnen hun themagroep.

Als LEA-groep komen we 2 keer per jaar bijeen. In het LEA-overleg komen de vorderingen en plannen van de themagroepen aan bod, worden nieuwe ontwikkelingen besproken en kunnen nieuwe doelen aan de themagroepen worden meegegeven. Een belangrijk doel hierbij is om elkaar betrokken en geïnformeerd te houden, om te monitoren, elkaar scherp te houden en te inspireren. Dit helpt om elkaar te vinden wanneer dat nodig is.

,



Figuur 2: Samenwerkingsstructuur LEA